

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Criterios de calificación
- m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Se llevará a cabo una prueba escrita y/u oral en la que se profundizará en el conocimiento no solo académico sino también de algunos datos personales relevantes del alumnado. Se busca, así, determinar sus niveles para poder aplicar un aprendizaje significativo teniendo en cuenta los criterios de evaluación de cursos anteriores y su correspondencia con el curso actual. El modelo a utilizar será diseñado por cada profesor.

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

		CCL					CCP			STEM					CD					CSPAA					CC			CE			CEC						
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD4	CD4	CD3	CD4	CD5	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CECE-1	CECE-2	CECE-3	CECE-4	+Decreto	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	18		
	Competencia Específica 2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	14		
	Competencia Específica 3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	14		
	Competencia Específica 4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	9		
	Competencia Específica 5	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	8		
	Competencia Específica 6	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	10	
	Competencia Específica 7	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	1	-	1	-	10	
	Competencia Específica 8	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	11		
	Competencia Específica 9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	9	
Curriculo	Vinculaciones por Descriptor:	5	5	1	1	2	0	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	6	6	6	2	3	2	1	6	1	1	1		
	Vinculaciones por Competencia:	12					3			9					10					9					20					6			9				

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			CURR. 100% en			Vinculaciones Criterios - Descriptores	
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CECE1	CECE2	CECE3		CECE4
2º ESO																																					
Geografía e Historia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1	1										1	1										1										5	
		Criterio Evaluación 1.2		1	1								1			1										1										5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1												1	1									1		1								6	
		Criterio Evaluación 2.2	1	1								1		1			1																	1			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.3																1				1											1			4	
		Criterio Evaluación 3.1	1										1	1			1					1										1			6		
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.2			1									1			1															1				4	
		Criterio Evaluación 4.1		1												1						1				1	1	1								6	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 4.2													1							1														5	
		Criterio Evaluación 5.1					1											1									1	1						1		5	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1						1								1					1				1	1	1				1	1			9
		Criterio Evaluación 6.2					1																			1	1	1								4	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1								1											1					1	1	1								5	
		Criterio Evaluación 7.2																				1				1	1	1					1			4	
		Criterio Evaluación 7.3				1																				1							1			4	
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.1		1								1		1	1							1				1	1			1						9		
Comp. Esp. 9	Criterio Evaluación 9.1		1																						1							1				4	
	Criterio Evaluación 9.2															1										1	1	1	1								

d) Metodología didáctica

1. Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

para alcanzar los objetivos de esta etapa, se requiere una metodología didáctica fundamentada en principios básicos del aprendizaje, los cuales se adoptarán de forma coherente y cada profesor los aplicará en función de las características de sus grupos. Dichos principios se completarán con las contribuciones de la experiencia docente diaria.

El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia su nivel actual, es decir, los conocimientos previos que cada cual ya posee. Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico. En este sentido al inicio de los distintos temas el profesor hará pruebas diversas (preguntas, lluvia de ideas, debates, fichas, comentarios de imágenes, gráficos o tablas de datos, según proceda, etc.) que le permitan detectar ese punto de partida sobre el que deberá asentar los nuevos conocimientos de sus alumnos.

En ocasiones, la tarea del profesor consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes –lo que se conoce como aprendizaje por facilitación–, mientras que otras veces resultará más apropiado disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento). Siempre que sea viable deberá ofrecerse al alumno la posibilidad de practicar o aplicar los conocimientos, bien por medio de la realización de ejercicios de distinto tipo en el aula, o en casa, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.

Por otra parte, el grado de motivación afecta directamente a su rendimiento académico. Para incrementarlo conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten. Esta utilidad puede entenderse al menos en dos sentidos, tanto en lo que se refiere a los aspectos académicos como a aquellos que atañen al desenvolvimiento en su ambiente cotidiano. De otro lado, plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo.

Un recurso metodológico que puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos es el trabajo en grupo, lo cual constituye no sólo un medio, sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento. Ahora bien, este recurso no puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión. Para asegurar el éxito del trabajo en grupo previamente tiene que seleccionarse cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla, definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo, establecer de manera flexible la composición de los grupos y explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses por lo que será preciso que su programación prevea distintos niveles de dificultad o profundización.

Por otro lado, en el alumnado se pueden detectar dificultades de aprendizaje que, en ocasiones, requieren por parte del profesorado una atención individualizada o en grupos reducidos. Se podrán adoptar medidas tales como actividades diferenciadas, utilización de otros materiales, agrupamientos flexibles, etc. llevados a la práctica por cualquier profesor, o en su caso, por personas cualificadas para atender las dificultades que estos alumnos presentan, actuando de manera coordinada.

Teniendo en cuenta esto, la metodología tiende a la consecución de un aprendizaje reflexivo y significativo, planteando problemas e interrogantes. Para ello seguimos fundamentalmente tres tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos. Cualquier investigación necesita unos puntos de referencia y unas estructuras para ser viable y efectiva.
- Estrategias de indagación, que enfrentan a alumnos y alumnas con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. Estas estrategias, bien planteadas, convierten a los alumnos y alumnas en protagonistas de su propio aprendizaje y amplían su autonomía.
- Estrategias de análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos, relaciones causa-efecto y multicausalidad.

El método de indagación e investigación, de especial relevancia en la Geografía, es significativo, define una metodología activa y participativa que trata de estimular el aprendizaje autónomo.

Esta metodología basada en la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, no excluye la enseñanza temática, sino que concibe la explicación del profesor como orientación y complemento de la actividad y trabajo personal del alumno configurando una metodología mixta y variada.

Las estrategias expositivas por parte del profesor son especialmente indicadas para la enseñanza de los conceptos más abstractos, junto a trabajos complementarios de aplicación, a fin de conseguir el aprendizaje significativo. Se trata, por tanto, de una metodología dinámica y flexible que no ignora la diversidad y diferente ritmo de trabajo del grupo.

Otro criterio metodológico que forma parte de esta metodología es el trabajo en equipo seguido de puestas en común o debates en gran grupo, bien coordinado por parte del profesor.

La indagación e investigación del entorno natural y del ámbito de Castilla y León es otro elemento importante de la metodología didáctica del curso y constituye un factor de motivación efectivo y favorece la memorización comprensiva.

e) Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamiento y organización de tiempos y espacios los fija la Jefatura de Estudios. Dentro de las aulas serán los docentes quienes determinen la ordenación en función de las actividades o el número de alumnos.

f) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1:La fragmentación y el fin del mundo antiguo	Septiembre. 6 sesiones.
	SA 2:La España musulmana: Al-Ándalus. Siglos VIII-XV	Octubre. 9 sesiones
	SA 3:La Europa feudal. Siglos VI-IX	Octubre y Noviembre.9 sesiones
	SA 4: La España cristiana y el origen de los reinos cristianos	Noviembre y Diciembre.6 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Tiempo de Catedrales. Siglos X-XV	Enero . 6 sesiones
	SA 6: Los RRCC.	Enero y febrero. 6 sesiones
	SA 7:La América Española	Febrero. 6 sesiones
	SA 8: Renacimiento	Marzo. 6 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 9: Austrias Mayores. Siglo XVI	Abril. 6 sesiones
	SA 10:Austrias Menores. Siglo XVII	Abril. 6 sesiones
	SA 11:La Europa del siglo XVII	Mayo. 6 sesiones
	SA 12:Europa. Absolutismo y parlamentarismo	Mayo y junio. 6-8 sesiones

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

En su caso, Libros de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Vicens Vives	Edubook	9788468293660

	Materiales	Recursos
Impresos	Documentos aportados por el profesor	Fuentes varias
Digitales e informáticos	Plataforma digital Vicens Vives	Edubook
Medios audiovisuales y multimedia	Plataformas educativas	
Manipulativos		
Otros		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Participación de manera transversal o directa en los distintos proyectos del centro que, tal y como se recoge en la web del mismo (http://iesastorga.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34&wid_item=210) son los siguientes:

- PLAN DE INICIO DE CURSO RESIDENCIA
- REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO
- PROGRAMACION GENERAL ANUAL
- PLAN DE BIENESTAR
- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA
- PLAN DE ACOGIDA
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- NORMAS BÁSICAS DE EVACUACIÓN
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE
- PLAN DE CONTINGENCIA
- PLAN DE DIGITALIZACIÓN
- PLAN TIC

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Concurso de reinterpretación de obras artísticas.	Interpretaciones creativas y personales de obras de arte seleccionadas por el profesorado.	Primer trimestre (octubre, noviembre y diciembre)
Exposición de relicarios	Realización de relicarios con materiales reciclados.	Después de Navidad.
Concurso de efemérides.	Diseño de logotipos sobre efemérides correspondientes	Segundo trimestre (enero-marzo)
Concurso de comentarios artísticos.	Realización de comentarios de obras de arte siguiendo una plantilla.	Segundo y tercer trimestre
Viajes y salidas pedagógicas	*León: San Isidoro y Catedral (a partir de abril) *Monasterio de Carracedo y castillo de Ponferrada. *Villa romana de Olmedo y Frómista. *Visitas en Astorga.	A lo largo del curso en función de las necesidades de programación.

Se plantean varias opciones teniendo en cuenta que, dependiendo del desarrollo del curso y el interés y participación del alumnado se podrán llevar a cabo o no. Igualmente, se podrán realizar otras actividades extraescolares o complementarias, en función de las circunstancias de cada grupo y con el visto bueno del Departamento de Extraescolares y Dirección, siempre que cumplan con los objetivos didácticos de área de cada nivel.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1. Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Atendiendo a la tabla recomendada por las plantillas previstas por la nueva legislación es importante que los miembros del Departamento tengan en cuenta que han de centrarse en las formas de representación, de acción y expresión y de implicación del alumnado para promover un aprendizaje adaptado a las diversidades. Por ello, se atenderá a los distintos ritmos y capacidades llevando a cabo una coordinación constante con el Departamento de Orientación que marcará las pautas generales a seguir.

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.	Proporcionar opciones para el interés
Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia
Proporcionar opciones para la comprensión		Proporcionar opciones para la autorregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Una vez que se hayan realizado las evaluaciones iniciales pertinentes y recibido la información de cada uno de los estudiantes se procederá a aplicar las distintas medidas siguiendo las pautas marcadas por el Departamento de Orientación y adaptándose al alumno, grupo y circunstancias en cuestión.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

1. Evaluación del aprendizaje a través de las actividades habituales del aula.

En primer lugar, se realizará una evaluación estimativa sobre la evolución seguida por el alumno mediante la observación de sus hábitos, problemas, actitudes, etc.

En segundo lugar, se procederá a la observación en el aula, de forma más sistemática y organizada de su trabajo y participación en las actividades que permita descubrir los conocimientos y dificultades del alumnado. Preferentemente se utilizarán los resultados para evaluar actitudes y hábitos, así como para valorar los procedimientos relacionados con la organización y planificación del trabajo individual y en grupo (debates, argumentaciones). Estas dos se realizan de forma continuada, en el proceso diario, y teniendo en cuenta los objetivos que se quieren conseguir.

En tercer lugar, se atenderá al cuaderno de clase y a aspectos como su limpieza, orden, cuidado y rigor en la organización y presentación de la información.

En cuarto lugar, los alumnos realizarán una autoevaluación en la clase a través de entrevistas individuales o en grupos, para que puedan valorar su propio trabajo.

2. Evaluación del aprendizaje a través de pruebas objetivas, cuaderno y trabajos y proyectos.

El referente principal de la evaluación son los objetivos previstos al inicio de cada unidad o del periodo educativo, teniendo en cuenta la dificultad de las capacidades señaladas y la idoneidad de las adaptaciones que se van haciendo en función de la diversidad del alumnado. Si son de integración son atendidos semanalmente por el departamento de orientación en coordinación con el profesor del aula. Hay que tener en cuenta los contenidos, la amplitud, profundidad y abstracción de los conceptos, la dificultad de los procedimientos, la coherencia de las actitudes, las adaptaciones a los diferentes intereses y las aptitudes de los alumnos.

Por ello, en determinadas ocasiones hay que detenerse un tiempo mayor del programado a algunas actividades, unidades o aspectos por lo que, a veces, mientras unos trabajan en adaptaciones o sobre objetivos mínimos, otros profundizarán mediante actividades puntuales propuestas.

3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

En las pruebas objetivas se presentarán actividades de elección de una palabra, de verdadero o falso (exigiendo en ocasiones la justificación o explicación de por qué es falso), de respuesta breve (definición de un concepto) y de desarrollo con el fin de medir las capacidades de memorización de información, utilización adecuada de términos o reconocimiento de conceptos entre otros.

También se evalúa a través de mapas, que utilizaremos sistemáticamente en la geografía descriptiva, o mediante la realización de ejes cronológicos en historia.

Las pruebas de interpretación de datos también son importantes y van acompañadas de material informativo en relación al cual se plantean preguntas abiertas. Se aplicarán especialmente para evaluar procedimientos (tratamiento de la información) y para evaluar la capacidad de aplicar los conceptos adquiridos a nuevos casos.

Otros instrumentos básicos son las pruebas basadas en la exposición de un tema, las pruebas expositivas o las de preguntas largas. En ellas se valorarán los conocimientos y la capacidad de organización y expresión. Permiten evaluar capacidades como la de manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente; la capacidad de plantearse un problema y analizarlo teniendo en cuenta distintas perspectivas; la capacidad de argumentar con rigor lógico y fundamentación y la capacidad de hacer valoraciones y juicios equilibrados.

Finalmente, sobre todo en Geografía (paisajes) y en Historia del Arte (obras) se emplean pruebas basadas en la observación de imágenes que permiten apreciar la capacidad del alumnado a la hora de distinguir las características y los elementos de un modo práctico y no sólo memorístico, lo que denota un aprendizaje más profundo, significativo y maduro.

Este tipo de pruebas se realizarán en distintos momentos:

- **Evaluación inicial:** al comienzo del curso, también de cada Unidad a tratar, para conocer el nivel de información que tienen los alumnos y poder así llegar a los objetivos propuestos.
- **Evaluación de seguimiento:** se llevará a cabo de forma continuada con el fin de conocer la evolución del alumno y tomar medidas inmediatas que no retrasen la corrección de errores y deficiencias importantes. Del mismo modo que la inicial, tiene funciones formativas y de diagnóstico y a través de ella pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores.
- **Evaluación final:** se realizará al terminar el curso y permite medir los resultados finales obtenidos atendiendo a los criterios, los perfiles de salida y los indicadores de logro.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA/UD</i>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	50%	B1 B2	CT1 CT2 CT3 CT4	1.1.1 Lleva al día el cuaderno de clase cuidando la estructura, contenido y estética.	0 a 10	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Redacta ordenadamente sobre temas históricos.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.3 Elabora esquema y mapas conceptuales	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	50%	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11	CT6 CT7	1.2.1 Nombra e identifica las diferentes fuentes históricas	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				1.2.2 Ordena los hechos históricos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.2.3 Identifica, describe y explica las características de las edades medieval y moderna.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	1/3	B5 B6 B7 B11 B12	CT11 CT14 CT15	2.1.1 Conoce, distingue y discute sobre los problemas referidos a la Edad Media y Moderna.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				2.1.2 Conoce la problemática sobre la conservación del patrimonio así como su proyección sobre la economía actual.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				2.1.3 Reconoce y valora el legado medieval y moderno.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la	1/3	B2 B3	CT6	2.2.1 Realiza exposiciones orales sobre temas de historia	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas

geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).		B4 B5 B6 B7 B9 B11		2.2.2 Redacta ordenadamente sobre temas de historia	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				2.2.3 Presenta documentos sobre soportes digitales.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	1/3	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11	CT11	2.3.1 Participa en el debate en clase.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				2.3.2 Trabaja en equipo	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				2.3.3 Colabora con su compañeros en los trabajos colectivos.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	50%	B1 B2	CT6	3.1.1 Realiza ejes cronológicos representando sucesión y simultaneidad.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.1.2 Compara procesos semejantes en distintos ámbitos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.1.3 Domina el vocabulario propio de los temas.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	50%	B4 B11	CT6	3.2.1 Conoce y explica los procesos de cambio entre la Alta y la Baja Edad Media	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	2/3
				3.2.2 Conoce y explica los procesos de cambio en la Edad Moderna	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6/7
				3.2.3 Conoce y explica los cambios religiosos del siglo XVI en Europa.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la	50%			4.1.1	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.1.2	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que haprovocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).				4.1.3	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	50%			4.2.1	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.2.2	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.2.3	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	100%	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B13, B 14	CT11	5.1.1 Colabora con los compañeros en los trabajos colectios	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				5.1.2 Ayuda a los compañeros con dificultades	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				5.1.3 Participa voluntariamente en las actividades de clase.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	50%	B11 B12	CT11	6.1.1 Comprende la diversidad religiosa del siglo XVI	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
				6.1.2 Acepta la diversidad religiosa actual.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	6
				6.1.3 Conoce y explica los procesos intolerantes de la edad moderna.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	50%	B12	CT8	6.2.1 Conoce el papel de las mujeres en la Edad Media	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				6.2.2 Conoce el papel de las mujeres en la Edad Moderna	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5
				6.2.3 Conoce las figuras femeninas destacadas en las edades medievales y modernas.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas

7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	1/3	B9 B15 B16	CT6	7.1.1 Conoce y explica el surgimiento de los estados modernos.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7/8
				7.1.2 Conoce y explica el proceso del descubrimiento y poblamiento de América.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5/7
				7.1.3 Conoce y explica procesos conflictivos en la Edad Moderna..	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6/7/8
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	1/3	B8 B9 B10 B14 B17	CT6	7.2.1 Conoce y explica los sistemas políticos territoriales de los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6/7/8
				7.2.2 Conoce y explica las guerras españolas del siglo XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
				7.2.3 Describe las distintas culturas y reinos que integraban la Corona española durante los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	1/3	B8 B10 B11 B13 B15	CT6	7.3.1 Explica el paso de la Europa medieval a la moderna.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5
				7.3.2 Explica el surgimiento de los estados modernos europeos-.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7/8
				7.3.3 Explica los conflictos europeos de los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6/7/8
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).				8.1.1	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.2	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.3	0 a 10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	50%	B8 B9 B10 B13 B14 B16 B17	CT6 CT7	9.1.1 Describe el proceso de la Reconquista y Repoblación medievales	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
				9.1.2 Describe el proceso de descubrimiento y población de América.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5
				9.1.3 Conoce y explica el protagonismo español en Europa en los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	50%	B9 B10 B13	CT6 CT14	9.2.1 Explica los orígenes de la globalización en la ecumene española de los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5/7
				9.2.2 Conoce y describe las exploraciones españolas y europeas de los siglos XVI y XVII	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5/7
				9.2.3 Conoce y describe el proceso de hegemonía española en la edad moderna.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7

I) Criterios de calificación

Desde el departamento se entiende, que para 2º de ESO, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estos exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.

Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello, se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:

- **Técnicas de observación:** entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta, interés por el aprendizaje y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Se equiparan, por lo tanto, con el comportamiento y actitud en clase. 10%.
- **Análisis de desempeño:** son las actividades y trabajos realizados, sea en el aula, sea en casa. Se llevará a cabo un portafolio o cuaderno que deberá estar completo, ordenado y bien estructurado y presentado e incluir las distintas fotocopias o fichas entregadas en clase, comentarios de texto, artículos de periódico o cualquier material que pueda utilizarse para complementar la materia. 20%.
- **Técnicas de rendimiento:** más allá de las pruebas o exámenes tradicionales, se incluyen, asimismo, proyectos, presentaciones o tareas diseñadas por cada profesor que indicará, en cada caso, su valor y dentro de qué porcentaje se tendrán en cuenta para su calificación. Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 3,5 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación 70%.

El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.

Calificaciones y evaluaciones

De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cualitativa (0 a 4: IN, 5: Su; BI: 6; NT:7 y 8; SB:9 y 10) que se utilizará en la calificación de las evaluaciones de la materia parciales y final. Igualmente, se utilizará dicha nota para valorar los indicadores de logro.

Las notas de las evaluaciones parciales (primera, segunda y tercera) serán el número entero inferior más cercano, excepto si se sobrepasa el 0,75. Es decir, si un alumno tiene un 5,8 es un 6, pero un 5,7 es un 5. De ese modo, no se incurre en agravios comparativos entre aquellos que tienen un 6,4 que equivale un 6 y un 5,5 que, en ocasiones se redondea hacia arriba. Por lo tanto, un 4,6 es un 4 y se corresponde a un INSUFICIENTE en el boletín de notas.

En la evaluación final se realizará la media aritmética de las tres anteriores teniendo en cuenta los decimales correspondientes, aunque no se hayan plasmado en el boletín. Por ejemplo, si el alumno tiene un 5,6, un 6,2 y un 6,9 se sumarán estas cifras. En las notas aparecería un SUFICIENTE, un BIEN y si se diera una tercera, sería un NOTABLE. No obstante, en la final, sería un 6,23 que equivale a un BIEN. De esa forma, se obtiene la nota exacta. En este momento, se redondeará siguiendo hacia el número superior desde el 0,5. Es decir, un 5,5 será un 6.

Para poder aprobar la materia, la media aritmética de las tres evaluaciones debe ser igual o superior a 5.00.

Recuperaciones

Si bien, atendiendo a la legislación vigente, las recuperaciones de la primera y la segunda evaluación son a criterio del profesor; en el Departamento se ha establecido que se realizará una recuperación por evaluación suspensa (primera, segunda y tercera), en la que el alumno tendrá que resolver los criterios de evaluación no superados a través de los instrumentos correspondientes. La fecha de las recuperaciones será planteada con suficiente antelación en el momento en que se hayan acabado los contenidos correspondientes a la evaluación.

En caso de suspender esta o estas recuperaciones parciales, el alumno podrá hacer una recuperación extraordinaria global en junio únicamente con los apartados que aún deba aprobar. Es conveniente especificar que, si un alumno tiene dos evaluaciones suspensas, se le guardará la nota de la que tiene aprobada siempre y cuando sea igual o superior

a un 5. Acudirá, por lo tanto, al examen global donde realizará únicamente las partes correspondientes. En el caso de que un alumno tenga dos evaluaciones aprobadas, irá a la global solo con la evaluación suspensa, pero, si no supera el examen, tendrá la asignatura suspensa en su totalidad.

Faltas

Cuando un alumno falte a un examen o el día en que debe entregar un trabajo obligatorio o realizar una presentación oral, los padres o tutores deberán ponerse en contacto con el profesor de la materia lo más rápido posible a fin de poder justificar dicha ausencia. Se entiende que la fecha de un examen o la entrega de un trabajo de carácter obligatorio son muy importantes por lo que se debería faltar sólo en caso estrictamente necesario. Los alumnos que no acudan a la convocatoria de examen en la fecha acordada o que lleguen tarde a la misma, perderán el derecho a dicho examen, a no ser que exista una causa personal grave y debidamente justificada (justificantes médicos, de urgencias, de juzgados y no de las familias). Una vez comenzado el examen no se podrá entrar en la clase para realizar la prueba escrita correspondiente.

Los alumnos deben asistir puntualmente a clase. La no asistencia de manera reiterada de un alumno imposibilita al profesor poder evaluarle en dicho apartado. Todas las faltas deberán de justificarse dentro de los tres días siguientes a la incorporación del alumno al aula.

Consecuencias de copiar o plagiar en exámenes y trabajos

Copiar en las pruebas escritas será considerado causa suficiente de calificación negativa (0). De la misma manera, el plagio en los trabajos entregados por el alumno será motivo de suspenso.

Está totalmente prohibido el uso de teléfonos móviles o cualquier otro aparato electrónico por parte del alumnado, como señala la ley. Por ello, en caso de su utilización en cualquiera de las pruebas escritas u orales, la puntuación del ejercicio será de cero sobre diez. Durante la realización de una prueba escrita, el alumnado se atenderá a todas las indicaciones dadas por su profesor (recogerse el pelo, alejar la mochila, apagar los teléfonos móviles y dejarlos encima de la mesa del profesor, despejar el cajón de la mesa, quitarse una sudadera, quitarse la capucha/gorra o arremangarse entre otros). De no atenderse a dichas indicaciones o si el profesor comprueba que está copiando por cualquier método, la calificación de esa prueba escrita será de 0 sobre diez y no habrá opción de repetirla. Tienen derecho a presentarse a la recuperación de cada evaluación, pero, en este caso, no se tendrá en cuenta ninguno de los trabajos o tareas complementarios que, no obstante, son requisito indispensable para poder presentarse a la prueba.

Se calificará con un cero cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumno haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta, que se estima grave, se produjera en una prueba final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como suspenso.

****NOTA IMPORTANTE SOBRE EL PLAGIO EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** Cuando las actividades prácticas requieran la recopilación y elaboración de información de distintos medios, el profesor vigilará y será especialmente escrupuloso para evitar que el alumno utilice material ajeno sin citar la procedencia (plagio) y la ayuda de inteligencia artificial (Chat GPT o similares) para la realización de actividades. Cualquier trabajo en el que se compruebe que se ha copiado información de cualquier medio, sin citarlo convenientemente, o se haya empleado la IA (Chat GPT o similares) será inmediatamente rechazado como no entregado, y por lo tanto no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación. Para recuperar esta parte, tendrá que ir a la recuperación de la evaluación correspondiente y si esto sucede en dichas recuperaciones, irá a la global extraordinaria de junio donde, evidentemente, si se repite el comportamiento, tendrá la asignatura suspensa.

En las pruebas presenciales, si se tiene constancia de que ha copiado, por medio de cualquier procedimiento, ya sea, por ejemplo, por chuleta, o de un compañero, etc., se procederá a retirarle el examen, y obtendrá la calificación de 0 puntos sobre un total de 10 puntos en dicho examen.

Cuando existan dudas razonables de que algún alumno está copiando en un examen por los diferentes medios que existen (tanto en papel como electrónicos) y este se negara a colaborar para disipar dichas dudas, el responsable de la asignatura podrá volver a examinar al alumno sobre los contenidos del examen en cuestión.

Procedimientos individualizados de adquisición de competencias no alcanzadas

Si después de la realización de los ejercicios, proyectos, pruebas y demás actividades evaluables de cada situación de aprendizaje, se determina que el alumno no ha alcanzado las competencias específicas, se procederá a, bien la realización a lo largo del curso de trabajos específicos de afianzamiento, de acuerdo a las capacidades del alumno, o

bien la repetición completa o parcial de ciertas actividades que han sido llevadas a término sin ajustarse a los parámetros establecidos.

En el caso de detectarse graves carencias o dificultades, se le propondrán ejercicios extra, realizables fuera del horario lectivo, bajo supervisión del profesor, quien determinará momentos de tutorización y seguimiento en aquellas actividades que no se alcancen los objetivos propuestos.

Comportamiento y actitud

Las actitudes disruptivas, faltas de respeto, no seguir las directrices del profesor, insultos o formas de violencia que puedan alterar el funcionamiento de la clase serán convenientemente amonestadas y podrán tener consecuencias negativas a la hora de la calificación. Dependiendo de la gravedad del asunto, el profesor puede determinar que el alumno vaya a la recuperación de cada evaluación o la final.

Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso y, además, contarán con la programación de su curso en los archivos del TEAMS para que las familias tengan constancia. Asimismo, habrá una copia impresa de los criterios de calificación en el aula de referencia de cada grupo.

m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

El proceso de elaboración de la programación didáctica es dinámico y flexible y se realiza entre los miembros del Departamento a comienzo del curso. Además, se llevan a cabo revisiones periódicas y se convierten en documentos a consultar durante todo el año.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados de las evaluaciones	Estadísticas de los resultados	En cada una de las evaluaciones	Departamento
Resultados de la evaluación final	Estadística de los resultados	Al final del curso	Departamento

Propuestas de mejora.

Las propuestas de mejora se establecerán al finalizar las evaluaciones.

Astorga, 16 de septiembre de 2026

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva

ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE ESO

A. Retos del mundo actual.

A.1. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).

A.2. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.

A.3. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.

A.4. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.

A.5. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

A.6. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

B. Sociedades y territorios.

B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

B.2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

B.3. La organización política la Edad Media: imperios y reinos.

B.4. Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.

B.5. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.

B.6. Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.

B.7. La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos demográficos en la Edad Media.

B.8. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.

B.9. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.

B.10. El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios.

B.11. Herejías, persecuciones y guerras de religión.

B.12. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión

B.13. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.

B.14. Los Austrias menores. El gobierno de validos. La guerra de los Treinta Años.

B.15. Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.

B.16. Organización social en la Edad Moderna.

B.17. El Siglo de Oro.

C. Compromiso cívico

C.1. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.

C.2. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

C.3. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.

C.4. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

C.5. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

C.6. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

C.7. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora. CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual. CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial. CT6. El fomento del espíritu crítico y científico. CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género. CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud. CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

ANEXO III: PLAN DE LECTURA. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desde el Departamento de Geografía e Historia se realiza el fomento de la lectura desde numerosos ámbitos ya que no se concibe el aprendizaje de dichas materias sin que una de sus herramientas fundamentales sea, precisamente, el desarrollo de la competencia lectora.

Para ello, además de la lista que se incluye a continuación, se pretende motivar al alumnado con el comentario de textos de diversa índole (históricos, políticos o de actualidad entre otros) así como en la recomendación específica de la consulta de los libros que forman parte de la Librería de los ODS del centro, dentro de los cuales se incluyen algunos títulos con referencias directas a las asignaturas de Geografía e Historia. En relación al ODS número 5, se hará especial hincapié en la dificultad de encontrar obras escritas por mujeres hasta el siglo XX, por lo que se les animará a buscar autoras dentro del panorama literario de cariz histórico. Junto a los comentarios de texto, se trabajarán también reseñas relativas a películas, documentales o vídeos que hayan servido para complementar las explicaciones.

Se les pedirá, en cada uno de los cursos, que seleccionen al menos un título de la lista de recomendaciones para leer a lo largo de los tres trimestres presentando una ficha en la que recojan datos técnicos, un resumen y su opinión y se incluirá dicha actividad en el porcentaje dedicado a las técnicas de análisis y desempeño. Asimismo, si hay estudiantes que deseen leer otros libros o un mayor número se recogerán los materiales derivados de su lectura y podrán ser tenidos en cuenta para su evaluación.

ESO

-Asterix y Obelix

-Tintín

1º de la ESO

-Historia del arte en el comic. EL mundo clásico. Pedro Cifuentes.

-"Los hijos de Enoc: El libro de Thoth" – Salvador Macip (Egipto)

-"El asesinato de Sócrates" – Marcos Chicot

-"El joven César" – Rubén Berrueco

-"La cueva de los guerreros" – Homero Aragón Latorre (Prehistoria)

-"El último trabajo del señor Luna" – César Mallorquí

-"La isla del tesoro" – Robert Louis Stevenson (adaptaciones para jóvenes)

-"Viaje al centro de la Tierra" – Julio Verne (adaptaciones juveniles)

-Atlas

"Atlas de aventuras" – Rachel Williams

2º de la ESO

-Historia del arte en el comic. La edad Media. Pedro Cifuentes.

"La hija de la noche" – Laura Gallego

"El puente de los judíos" – Martí Gironell

"El esclavo de la Al-Hamrá" – Antonio Cavanillas de Blas

"Las puertas templarias" – Javier Sierra

3º de la ESO

-Persépolis, Marjani Strapi.

-La trenza. Laetitia Colombani.

-El viaje al mundo de un forro polar rojo.

"La vuelta al mundo en 80 días" – Julio Verne (adaptaciones juveniles) y otras obras de Julio Verne adaptadas.

"El chico que domó el viento" – William Kamkwamba y Bryan Mealer

"El tesoro del Amazonas" – Eduardo González Viaña

"El guardián de las palabras perdidas" – Jordi Sierra i Fabra

"El atlas esmeralda" – John Stephens

-Atlas

"Atlas de aventuras" – Rachel Williams

4º de la ESO

-El Diario de Ana Frank

- Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.

- "La hija de la noche" – Laura Gallego (clima posterior a la Revolución francesa)

- "Sufragistas". Sally Heathcote.

-El niño con el pijama de rayas, de John Boyne

- "Guernica" de Dave Boling

-Cartas desde las trincheras: <https://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/>

1º de Bachillerato

-Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.

-Diario de Ana Frank

- "El hereje" – Miguel Delibes

"Sufragistas". Sally Heathcote.

"Los pilares de la Tierra" – Ken Follett

"Memorias de Adriano" – Marguerite Yourcenar

Novelas de Arturo Pérez Reverte

"La noche de los tiempos" – Antonio Muñoz Molina

"Patria" – Fernando Aramburu

"El hombre en busca de sentido" – Viktor Frankl

"Inés y la alegría" – Almudena Grandes

"El reino de las sombras" – Javier Cercas

"La guerra no tiene rostro de mujer" – Svetlana Alexiévich

"1984" – George Orwell

2º de Bachillerato

Al tratarse de un curso en el que tiene tanta presión para la preparación de las pruebas de acceso a la universidad, se les recomendará la lectura de cualquiera de los libros incluidos en esta lista o aquellos que el alumnado considere oportunos, pero no se exigirá el trabajo a través de fichas, sino que se fomentará su lectura de manera voluntaria y como forma de desconexión y diversión

ANEXO IV: GESTIÓN Y USO RESPONSABLE DE MEDIOS Y USOS DIGITALES

Introducción

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir. Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas. La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el *IES Asturica Augusta* la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

Objetivos

- Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.
- Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.
- Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.
- Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.
- Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

1. Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.
2. No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.
3. Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.
4. Se debe proteger la información propia y de los demás.

5. No se puede suplantar la identidad de nadie.
6. No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.
7. No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.
8. No compartir las contraseñas con nadie.
9. No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.
10. Acordarse siempre de cerrar sesión.
11. Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpeta *online*, aula virtual o similar).
12. Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.
13. Protegerse de virus y malwares.
14. Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).
15. Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar *URL's* antes de abrirlas.
16. Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.
17. Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...
18. Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.
19. No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.
20. Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.
21. Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).
22. Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.
23. Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.
24. Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
25. Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.
26. Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.
27. La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:
 - El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.

- Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.
- Información falsa.
- Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

- El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o *apps* usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.
- Los equipos informáticos, pantallas *Smart* y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
- El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.
- Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.
- El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.
- Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.
- Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.
- No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google. Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.
- Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.
- Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:
 - Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.
 - La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.
 - El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90º.

Normas de uso de los dispositivos móviles/*tablet*/ordenadores personales

Tal como establece la **Instrucción de 20 de diciembre de 2023**, el uso de dispositivos móviles personales / *tablets* / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia. Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva. El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal detectada o situaciones que afecten a la integridad. Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RRI.